

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки (специальность): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ**

ДЕЛО

Кафедра **ГИГИЕНЫ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.)

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

Экзаменационные вопросы:

1. Гигиена детей и подростков как наука: цель, научные проблемы, методы исследования, связь с другими науками.
2. Гигиена детей и подростков как отрасль здравоохранения. Содержание работы врача по гигиене детей и подростков.
3. Особенности гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Система реализации гигиенических нормативов.
4. Система учебно-воспитательных учреждений как объект гигиены детей и подростков. Особенности современной системы обучения и воспитания.
5. Отечественные педиатры и их роль в развитии гигиены детей и подростков.
6. Ф.Ф. Эрисман - основоположник отечественной школьной гигиены.
7. Развитие школьной гигиены в трудах отечественных гигиенистов.
8. А.В. Мольков - основоположник гигиены детей и подростков. Развитие гигиены детей и подростков в России в XX столетии.
9. Определение понятий «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития детского организма и их значение в гигиеническом нормировании.
10. Особенности обмена веществ и энергии в детском организме.
11. Возрастная периодизация в гигиене детей и подростков.
12. Понятие «физическое развитие». Методы изучения. Кратность исследования физического развития в различные возрастные периоды.
13. Секулярный тренд, акселерация, децелерация. Проявления, причины и ее социально-гигиеническое значение.
14. Унифицированная антропометрическая методика. Показатели физического развития детей и подростков.
15. Стандарты физического развития. Принципы их разработки. Виды стандартов и использование в практике работы врача.
16. Методы оценки физического развития.
17. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития.
18. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.
19. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.
20. Показатели здоровья детей и подростков. Понятие о МКБ-10.
21. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, группы здоровья.
22. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.
23. Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.
24. Особенности пубертатного периода развития и задачи гигиены обучения и воспитания старших школьников.
25. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.

26. Деятельность как фактор роста и развития детского организма. Ведущие формы деятельности.
27. Понятие о сензитивных периодах развития ребёнка. Соотношение процессов развития и обучения.
28. Физиолого-гигиенические основы режима дня. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня.
Понятия об утомлении и переутомлении у детей и подростков. Профилактика.
29. Гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного и школьного возраста.
30. Гигиеническое обоснование режима дня в летних оздоровительных учреждениях.
31. Обоснование необходимости летней оздоровительной работы. Виды летних оздоровительных учреждений.
32. Организация оздоровительных мероприятий на даче для детей дошкольного возраста.
33. Медицинское обеспечение летней оздоровительной работы. Критерии эффективности летней оздоровительной работы.
34. Задачи и содержание предупредительного и текущего санитарного надзора за летними оздоровительными учреждениями.
35. Влияние физического воспитания на состояние здоровья детей и подростков.
36. Двигательная активность, её нормирование. Гиподинамия как гигиеническая проблема.
37. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста и состояния здоровья детей и подростков.
38. Физиологическая сущность закаливания. Виды закаливания в организованных детских коллективах.
39. Гигиенические требования к занятию по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
40. Гигиенические требования к организации уроков физкультуры в общеобразовательном учреждении.
41. Врачебный контроль за физическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.
42. Врачебный контроль за физическим воспитанием в общеобразовательном учреждении.
43. Значение основных питательных веществ, минеральных веществ для роста и развития детского организма.
44. Значение витаминов для процессов роста и развития детей. Профилактическая витаминизация в организованных детских коллективах.
45. Физиологические нормы питания детей и подростков.
46. Организация питания и врачебный контроль за питанием в дошкольном образовательном учреждении.
47. Организация питания и врачебный контроль за питанием в общеобразовательных учреждениях.
48. Организация питания и врачебный контроль в летних оздоровительных учреждениях.

49. Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков.
50. Санитарный надзор за строительством и реконструкцией учреждений для детей и подростков. Перечень основных нормативных документов.
51. Планирование сети учреждений для детей и подростков.
52. Гигиенические требования к размещению учреждений для детей и подростков в населённом пункте.
53. Гигиенические требования к земельному участку дошкольного образовательного учреждения.
54. Гигиенические требования к земельному участку общеобразовательного учреждения.
55. Гигиенические требования к планировке здания и помещений дошкольного образовательного учреждения.
56. Гигиенические требования к групповой ячейке для детей ясельного и дошкольного возраста.
57. Гигиенические требования к зданию и основным помещениям общеобразовательного учреждения.
58. Гигиенические требования к планировке и строительству школ-интернатов.
59. Гигиенические требования к планировке и строительству учреждений НПО (начального профессионального образования).
60. Гигиенические требования к земельному участку и помещениям летнего оздоровительного лагеря.
61. Гигиенические требования к планировке учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
62. Понятие о внутренней среде помещений. Её влияние на здоровье детей и подростков.
63. Гигиенические требования к световому режиму в дошкольном образовательном учреждении.
64. Гигиенические требования к световому режиму в общеобразовательном учреждении.
65. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
66. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении.
67. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в общеобразовательном учреждении.
68. Гигиенические требования к мебели в дошкольном образовательном учреждении. Расстановка мебели внутри помещения, рассаживание детей.
69. Гигиенические требования к мебели в общеобразовательном учреждении. Расстановка мебели внутри помещения, рассаживание детей.
70. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков.
71. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
72. Гигиенические требования к детской игрушке. Режим обработки в организованных коллективах.
73. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза предметов детского обихода.

74. Влияние загрязнения окружающей среды на детский организм.
75. Изменение показателей состояния здоровья детей в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды. Экопатология.
76. Комплексная оценка состояния здоровья детей в оценке экологического состояния региона.
77. Пути профилактики неблагоприятного воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье детей.
78. Социально-гигиенический мониторинг – цель, задачи, показатели, этапы реализации.
79. Система профессионально-технического образования. Общие принципы гигиенического нормирования обучения в учреждениях НПО.
80. Гигиенические требования к организации режима дня учащихся учреждений НПО. Гигиеническое нормирование теоретического и производственного обучения в учреждениях НПО.
81. Формы и методы воспитания здорового образа жизни у детей и подростков организованных детских коллективах.
82. Медицинское обеспечение детского и подросткового населения.
83. Основы обеспечения СЭБ детского населения.
84. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями.
85. Принципы работы, функциональные обязанности, рабочая документация специалиста по гигиене детей и подростков

Ситуационные задачи:

Задача 1

Оценить физическое развитие ребенка. Мальчик 8 лет 4 мес. 18 дней. Длина тела 121 см - 2 ц.и. (низкая), масса тела 24,5 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 60 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 1700 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти - 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое артериальное давление 92 мм рт.ст.- 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 52 мм рт.ст.- 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 106 уд/мин - 8 ц.и. (очень высокая), толщина жировой складки (живот) 1.5 см - 6 ц.и. (повышенная), толщина жировой складки (плечо) 1.0 см - 4 ц.и. (средняя).

Задача 2

В ходе выборочной проверки «Карт медико-педагогической готовности» вновь формируемого в школе класса проанализировали карту Ивановой Даши:

Длина тела – 111 см – 3 центильный интервал шкалы

Масса тела – 18 кг – 3 центильный интервал шкалы, 3 – номограммы.

Количество постоянных зубов – 1 – соответствует паспортному возрасту.

Тип телосложения – астеноидный, остаточные явления рахита.

За последний год перенесла 4 заболевания.

Нервно-психический статус– астенические проявления – 2 группа здоровья

Хронических и длительно текущих заболеваний нет.

Психомоторное развитие по тесту Керна – Ирасека – 4 балла – «зрелый».

Программу детского сада по родному языку, математике, подготовке к письму, лепке, музыке освоила на «отлично», по физкультуре – на «удовлетворительно».

Выраженная положительная мотивация к обучению в школе.

По результатам тестирования психолога на развитие основных психических функций (мышление, внимание, речь, память) сделан вывод: психическое развитие опережает паспортный возраст.

Задание:

Определите к какой группе здоровья относится девочка по представленным данным. Сформулируйте ее готовность к началу обучения в школе.

Задача 3

По результатам углубленного медицинского осмотра, проведенного в общеобразовательной школе, проанализировали состояние здоровья Ивановой Иры, ученицы 2 класса, возраст 8 лет:

Длина тела – 125,5 см - 4 центильный интервал шкалы;

Масса тела – 36,6 кг – 8 центильный интервал шкалы, 8 – номограммы;

Окружность груди – 64 см – 6 центильный интервал шкалы;

Количество постоянных зубов – 10 – соответствует паспортному возрасту;

Тип телосложения – дигестивный;

Жизненная емкость легких – 1,6 л – 4 центильный интервал шкалы;

Динамометрия правой руки – 9 кг – 6 центильный интервал шкалы;

Динамометрия левой руки – 8 кг – 6 центильный интервал шкалы;

АД систолическое – 115 мм – 8 центильный интервал шкалы;

АД диастолическое – 70 мм – 8 центильный интервал шкалы;

ЧСС – 99 ударов в минуту – 6 центильный интервал шкалы;

Осмотр специалистов:

- педиатр – здорова – 1 группа здоровья;

- врача ЛФК – плоскостопие 3 степени – 3 группа здоровья;

- эндокринолог – ожирение 2 степени – 3 группа здоровья;

- стоматолог – кариес 3 степени активности – 2 группа здоровья;

- невропатолог – здорова – 1 группа здоровья;

- окулист – здорова – 1 группа здоровья;

- отоларинголог – здорова – 1 группа здоровья;

- кардиолог – функциональный сердечный шум – 2 группа здоровья;

- гастроэнтеролог – дискинезия желчевыводящих путей – 2 группа здоровья.

Заболеваемость по обращаемости за прошедший год – 4 случая заболеваний.

Задание:

Проведите комплексную оценку состояния здоровья по представленным данным и определите итоговую группу здоровья.

Задача 4

Провести комплексную оценку физического развития ребенка. Мальчик 13 лет 2 мес. 16 дней. Длина тела 155 см - 4 ц.и. (средняя), масса тела 35 кг - 3 ц.и. (пониженная), ИМТ 14.6 - 2 ц.и., окружность грудной клетки 70 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 2200 мл - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила правой кисти 12 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти 11 кг - 3 ц.и., (пониженная), систолическое артериальное давление 102 мм рт.ст. - 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 62 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 80 уд/мин - 4 ц.и. (средняя), толщина жировой складки (живот) 0,9 см - 3 (пониженная), толщина жировой складки (плечо) 0,9 см - 3 ц.и. (пониженная), половая формула - V0,P0,Ax0,F0,L0 -0 баллов (отставание),

Задача 5

При обследовании условий и организации физического воспитания в дошкольных учреждениях города специалист по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора оценил проведение занятия в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Физкультурное занятие проводилось на физкультурной площадке участка ДО. Тема занятия: прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в круг через водящего.

Для оценки правильности построения занятия был использован метод индивидуального хронометража. Наблюдался мальчик Володя К., возраст 6 лет.

Результаты хронометража: общая продолжительность физкультурного занятия в старшей группе - 30 минут. Составные части занятия:

1. Вводная часть — 6 минут.
2. Основная часть:
 - а) общеразвивающие упражнения - 3 минуты.
 - б) основные движения - 13 минут.
 - в) подвижные игры - 3 минуты.
3. Заключительная часть - 5 минут.

Полезное время занятия - 24 минуты. Время, затраченное ребенком на выполнение движений - 18 минут

В основной части занятия в разделах «общеразвивающие упражнения» и «основные виды движений» дети выполняли прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в круг через водящего, в разделе «подвижные игры» - беговую эстафету

Результаты пульсометрии представлены в таблице:

Динамика ЧСС у Володи К. на физкультурном занятии

Структурные части занятия	Процент прироста ЧСС
Вводная часть	15
Основная часть: -общеразвивающие упражнения	20

-основные виды упражнений	25
-подвижные игры	45
Заключительная часть	10

Задание:

Оцените физкультурное занятие в дошкольном учреждении по представленным данным.

Теоретические вопросы:

- 1.Что такое гипокинезия и какое влияние на развитие и здоровье ребенка она может оказать?
- 2.Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в организованных детских коллективах.

Задача 6

Проанализируйте фрагмент ведомости контроля за рационом питания ДОО (накопительной ведомости) за 10 дней, представленный в таблице. Дайте заключение по схеме:

- 1.Соответствие фактического потребления продуктов суточному набору продуктов для данного контингента детей: возраст 3-7 лет, круглосуточное пребывание в ДОО.
2. Рекомендации по рациону питания на следующую декаду в зависимости от результатов оценки фактического питания за представленные 10 дней.

Таблица

Продукт	Распределение по дням месяца года									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хлеб ржаной	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Хлеб пшеничный	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Мука	20	50	-	3	-	50	25	-	-	-
Макароны, крупа	45	40	75	70	70	15	60	60	40	20
Картофель	300	400	150	100	400	-	100	150	450	-
Овощи	140	210	240	310	220	90	140	290	140	270
Фрукты	-	-	43	-	-	100	100	-	-	-
Сахар	30	45	20	50	50	45	45	45	75	35
Мясо	100	120	60	100	100	40	120	100	-	100
Рыба	-	120	100	-	105	55	-	-	-	-
Молоко	480	410	500	430	150	300	515	450	-	200
Творог	140	70	-	-	-	-	-	140	-	-
Сметана	30	30	-	-	-	-	-	50	-	-
Масло сливочное	23	23	23	23	23	18	23	23	23	18
Масло растительное	6	11	13	8	8	8	8	-	13	-
Яйцо	1/2	1/2	-	-	-	1/4	1/4	-	1/2	-
Сыр	-	-	30	-	-	30	-	-	-	-
Сухофрукты	15	15	-	15	-	-	-	15	20	-

Задача 7

В порядке текущего санитарного надзора специалистом по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора проведена проверка организации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Проанализировали общее расписание звонков и расписание уроков 9 класса.

Школа работает в две смены. Учебная неделя – шестидневная.

Расписание звонков:

Уроки	1 смена	2 смена
1	8.00 – 8.45	14.00 – 14.45
2	8.55 – 9.40	14.55 – 15.40
3	10.00 – 10.45	16.00 – 16.45
4	11.05 – 11.50	16.50 – 17.35
5	12.00 – 12.45	17.40 – 18.25
6	12.50 – 13.35	

Расписание уроков 9 класса:

Понедельник	Вторник	Среда
1. Химия	1. Физика	1. Биология
2. Математика	2. Математика	2. Математика
3. Литература	3. Биология	3. Литература
4. Физика	4. Математика	4. Физика
5. История	5. Литература	5. Иностранный язык
6. Черчение	6. Информатика	6. Химия
Четверг	Пятница	Суббота
1. Химия	1. Литература	1. Химия
2. Литература	2. История	2. Математика
3. Математика	3. Черчение	3. Иностранный язык
4. Физкультура	4. Химия	4. Физика
5. Информатика	5. Математика	5. История
6. История	6. Биология	6. Физкультура

Результаты анонимного анкетирования показали, что на приготовление домашних заданий ученики тратят в среднем 4 часа в день.

Задание: дайте гигиеническую оценку организации образовательного процесса в соответствии с программой гигиенической экспертизы расписания.

Тестовые задания:

Тестовые задания с вариантами ответов	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
Раздел ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	

Тема «Гигиена детей и подростков как наука и отрасль практического здравоохранения»	
<p>1. АВТОР ОДНОЙ ИЗ ПЕРВЫХ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ ПЕРИОДИЗАЦИЙ</p> <p>1. С.Ф. Хотовицкий 2. М.Я. Мудров 3. Н.П. Гундобин 4. А.П. Доброславин</p>	<p>УК: 7,8; ОПК: 6; ПК: 1,2</p>
<p>2. КОЛИЧЕСТВО ИНТЕРВАЛОВ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ</p> <p>1. 3 периода 2. 7 периодов 3. 10 периодов 4. 12 периодов</p>	
<p>3. ВОЗРАСТ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ СОЦИАЛЬНОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИЕЙ</p> <p>1. преддошкольный 2. ясельный 3. дошкольный 4. школьный (младший, средний)</p>	
<p>4. ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИГИЕНЫ ДЕТСТВА</p> <p>1. А.П. Доброславин 2. М.Я. Мудров 3. Н.А. Тольский 4. Ф.Ф.Эрисман</p>	
<p>5. АВТОР ТЕРМИНА «ШКОЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»</p> <p>1. Ф.Ф.Эрисман 2. Р.Вирхов 3. А.П. Доброславин 4. М.Я. Мудров</p>	
<p>6. ОСНОВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ</p> <p>1. А.П. Доброславин 2. А.В. Мольков 3. М.Я. Мудров 4. Н.А. Тольский</p>	
<p>7. ВРЕМЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>1. с 1935 года 2. с 1954 года 3. с 1967 года 4. с 1975 года</p>	
<p>Тема «Основные закономерности роста и развития детского организма как естественнонаучная основа гигиенического нормирования»</p>	

<p>8. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отрезок времени, в пределах которого процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются 2. отрезок времени, в пределах которого процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны 3. отрезок времени, в пределах которого ребёнок посещает детские учреждения одного типа 4. отрезок времени, в пределах которого процессы роста и развития завершены 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1, 6; ПК: 1,2</p>
<p>9. УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ ФАКТОРОВ И СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К НИМ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование среды, её гигиеническое нормирование и формирование организма, его целенаправленное воспитание и тренировка 2. формирование среды 3. гигиеническое нормирование среды 4. формирование организма, его целенаправленное воспитание и тренировка 	
<p>10. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. корректурная буквенная проба 2. тест - арифметические вычисления 3. эргометрия, тест Векслера 4. корректурная фигурная проба 	
<p>11. СПОСОБЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностные опросники (Кеттела, Айзенка) 2. тест САН 3. тест Векслера 4. корректурные таблицы 	
<p>12. СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГАРМОНИЧНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тест САН 2. тест - арифметические вычисления 3. корректурные таблицы 4. тест Люшера 	
<p>Раздел СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПОПУЛЯЦИИ</p> <p>Тема «Физическое развитие - показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков»</p>	
<p>1. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования 2. совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития 3. период от зачатия до момента обследования 4. период от зачатия до момента рождения 	<p>УК: 7,8; ОПК: 4,6; ПК: 3, 12</p>

<p>2. ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка физического развития индивидуума 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4. однократное исследование физического развития детей 	
<p>3. ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка физического развития индивидуума 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4. исследование физического развития детей в генеральной совокупности 	
<p>4. ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормальная, уплощенная, плоская 2. выпрямленная, сутулая 3. кифотическая, лордотическая 4. сколиоз 1-3 степени 	
<p>5. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 месяц 2. 3 месяца 3. 6 месяцев 4. 1.5 года 	
<p>6. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 месяц 2. 3 месяца 3. 1 год 4. 1.5 года 	
<p>7. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка с помощью методов: сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильного метода 2. определение группы физического развития 3. определение гармоничности физического развития 4. определение уровня биологического развития физического развития 	
<p>8. ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС 2. длина, масса тела, окружность грудной клетки 3. диаметры 4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, половая формула, зубная формула, тип телосложения 	
<p>9. СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС 2. длина, масса тела, окружность грудной клетки 3. половая формула, зубная формула, тип телосложения 4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, 	

<p>10. ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индексы 2. метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии 3. одномерные центильные шкалы 4. двумерные центильные шкалы
<p>11. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 месяц 2. 2 месяца 3. 6 месяцев 4. 1 год
<p>12. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 месяца 2. 3 месяца 3. 6 месяцев 4. 1 год
<p>13. СОМАТОСКОПИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, станова́я сила, ЧСС 2. длина, масса тела, окружность грудной клетки 3. диаметры 4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, половая формула, зубная формула, тип телосложения
<p>14. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неравномерность темпа роста и развития 2. увеличение удельных энерготрат организма 3. половой диморфизм 4. обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
<p>15. ПРОЯВЛЕНИЯ СЕКУЛЯРНОГО ТРЕНДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ускорение роста и развития 2. увеличение продолжительности жизни 3. увеличение продолжительности репродуктивного периода 4. изменение структуры заболеваемости
<p>16. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА И САНИТАРНОГО ВРАЧА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. длина тела ребенка 2. годовые прибавки длины тела 3. количество постоянных зубов у ребенка 4. развитие вторичных половых признаков
<p>17. КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитывает гетероморфность и гетерохронность развития 2. учитывает своевременность физического развития 3. позволяет производить взаимосвязанную оценку длины и массы тела 4. учитывает асимметрию в распределении ряда признаков физического развития

<p>18. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биологические 2. социальные 3. состояние здоровья 4. методы исследования 	
<p>19. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (4-6 ЛЕТ) ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. длина тела 2. погодная прибавка длины тела 3. число постоянных зубов 4. степень развития вторичных половых признаков 	
<p>20. ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (14-17 ЛЕТ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. длина тела 2. погодная прибавка длины тела, степень развития вторичных половых признаков 3. число постоянных зубов 4. изменение пропорций телосложения 	
<p>21. ПОКАЗАТЕЛИ ЖЕЛ, ДИНАМОМЕТРИИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ ГАРМОНИЧНОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворительные, высокие 2. неудовлетворительные 3. низкие 4. средние 	
<p>22. ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ ДИСГАРМОНИЧНОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. САД, ДАД, ЧСС соответствуют возрастным нормативам 2. пограничные значения САД, ДАД, ЧСС, гипо- и гипертензия, тахи- и брадикардия 3. возрастной норматив 4. средние показатели 	
<p>Тема «Состояние здоровья детей и подростков и факторы, формирующие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения и анализ состояния здоровья детей и подростков»</p>	
<p>23. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений 2. состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой 3. отсутствие болезненных изменений 4. гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций, отсутствие заболеваний 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 12</p>
<p>24. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выборочные обследования репрезентативных групп 	

<p>2. обобщение результатов массовых осмотров</p> <p>3. эпидемиолого-математическое моделирование</p> <p>4. естественно-гигиенический эксперимент</p>
<p>25. ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ</p> <p>1. врожденная патология новорожденных</p> <p>2. новообразования</p> <p>3. аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит)</p> <p>4. бронхолегочная патология</p>
<p>26. ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ КОНТИНГЕНТОВ</p> <p>1. патологическая пораженность</p> <p>2. заболеваемость по обращаемости</p> <p>3. индекс здоровья</p> <p>4. комплексная оценка состояния здоровья (распределение на группы здоровья)</p>
<p>27. ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА С УСТАНОВЛЕНИЕМ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>1. уровень функционального состояния основных систем организма</p> <p>2. наличие или отсутствие хронических заболеваний в момент обследования</p> <p>3. количество заболеваний в течение года</p> <p>4. уровень достигнутого физического и психического развития и его гармоничность</p>
<p>28. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>1. доврачебный этап с использованием скрининг-тестов</p> <p>2. врачебный этап</p> <p>3. врачебно-педагогический этап</p> <p>4. специализированный этап</p>
<p>29. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</p> <p>1. перед поступлением в ДО</p> <p>2. за год до поступления в школу</p> <p>3. перед поступлением в школу</p> <p>4. ежегодно</p>
<p>30. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</p> <p>1. в конце первого года обучения</p> <p>2. на этапе перехода к предметному обучению</p> <p>3. в препубертатном возрасте (11-12 лет)</p> <p>4. в пубертатном возрасте (14-15 лет)</p>
<p>31. СКРИНИНГ-ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>1. оценка физического развития</p> <p>2. определение остроты слуха</p> <p>3. плантография</p> <p>4. определение предмиопии</p>
<p>32. ЗАДАЧИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p>

1. определение группы здоровья
2. определение уровня физического и психического развития
3. отбор диспансерной группы
4. назначение лечебно-оздоровительных мероприятий

**Раздел ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
ГИГИЕНА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Тема «Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, работоспособности, двигательной активности и субъективного состояния ребенка»

1. ОСНОВНОЙ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1. совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода
2. совмещение учебных занятий со временем биоритмологического оптимума их физиологических функций
3. совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий
4. совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода

УК: 4,7,8;
ОПК:1, 6;
ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13,
19, 21,22

2. ФАЗА РАБОТОСПОСОБНОСТИ, В КОТОРУЮ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ

1. фаза вработываемости
2. фаза устойчивой работоспособности
3. фаза снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности
4. фаза снижения работоспособности - зона конечного порыва

3. ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ КРИВОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ:

1. фаза вработываемости
2. фаза устойчивой работоспособности
3. фаза снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности
4. фаза снижения работоспособности - зона конечного порыва

4. ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года
2. постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года
3. сокращение числа уроков до 3
4. постепенное уменьшение числа уроков

<p>5. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учет трудности предмета 2. учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности 3. расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности 4. расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления 	
<p>6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сокращение длительности уроков 2. динамическая пауза после 2-3-го урока 3. отсутствие заданий на дом и оценок в баллах 4. использование игрового и наглядного метода преподавания 	
<p>7. ПОКАЗАТЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ХРОНОМЕТРАЖА ЗАНЯТИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжительность занятия и его структурных частей 2. плотность занятия 3. норма выработки 4. физиологическая стоимость занятия 	
<p>8. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самохронометраж 2. анкетный опрос 3. тест САН 4. хронорефлексометрия 	
<p>Тема «Гигиеническое обоснование организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проблема готовности к обучению. Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в ДОО, школе, в учреждениях начального и среднего профессионального образования»</p>	
<p>9. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 -ГО КЛАССА ВО ВТОРНИК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физкультура, математика, чтение, русский язык 2. чтение, русский язык, математика, физкультура 3. математика, чтение, физкультура, русский язык 4. математика, физкультура, чтение, русский язык 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1, 6; ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22</p>
<p>10. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб 2. хронометраж урока 3. изучение выживаемости знаний после урока 4. оценка психологического климата урока 	
<p>11. ДНИ МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННОМ ШКОЛЬНОМ РАСПИСАНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понедельник, вторник 2. вторник, суббота 3. вторник, среда 4. понедельник, суббота 	

<p>12. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 минут 2. 10 минут 3. 15 минут 4. 25 минут
<p>13. КЛАССЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖНО БЫТЬ СОСТАВЛЕНО ГИГИЕНИЧЕСКИ ПОЛНОЦЕННОЕ РАСПИСАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-е, 5-е, 11-е классы 2. 3-и классы 3. 6-е классы 4. 7-е классы
<p>14. КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. морфо-функциональная зрелость организма, возраст 2. пол 3. желания родителей 4. национальность
<p>15. ПОКАЗАТЕЛИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. плотность урока 2. количество, продолжительность и чередование видов деятельности 3. применение ТСО 4. психологический климат на уроке
<p>16. ОСОБЕННОСТИ УТОМЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены, а лишь после возвращения из школы 2. признаки утомления нестойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы 3. усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников 4. усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления
<p>17. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕМЕН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена в 20-30 минут 2. 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена в 20 минут 3. возможность переменить вид деятельности 4. подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе
<p>18. ОСНОВНЫЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение температуры и влажности воздуха к концу дня 2. рост бактериальной загрязненности воздуха к концу дня 3. увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня 4. ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
<p>19. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРУДНОСТИ ПРЕДМЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объем и содержание программы 2. наличие наглядного преподавания 3. индивидуальные способности учащихся 4. новизна

<p>20. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активный отдых в условиях открытого воздуха 2. пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач) 3. занятия физкультурой в спортивном зале 4. соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха 	
<p>Тема «Гигиена использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях»</p>	
<p>21. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. электростатическое поле 2. электромагнитное поле 50 Гц 3. рентгеновское излучение 4. шум 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1, 6; ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22</p>
<p>22. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение температуры воздуха 2. снижение температуры воздуха 3. снижение относительной влажности воздуха 4. накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли 	
<p>23. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. астенические проявления 2. тревога, раздражительность, подавленность 3. нарушение сна 4. утомление нервно-мышечного аппарата рук 	
<p>24. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРАМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность 2. отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду 3. возможность использования для разных возрастных групп 4. исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики 	
<p>25. ПРИЧИНЫ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению со взглядом, направленным вниз 2. восприятие дрожания или мелькания изображения 3. отражения в экране 4. нерациональная посадка учащегося за компьютером 	
<p>26. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оптимальным вариантом расстановки рабочих мест с персональными компьютерами и 	

<p>видеотерминалами является периметральная расстановка</p> <p>2. оптимальным вариантом расстановки рабочих мест с персональными компьютерами и видеотерминалами является расстановка рядами (1-3-рядная)</p> <p>3. оптимальным вариантом расстановки рабочих мест с персональными компьютерами и видеотерминалами является центральная расстановка</p> <p>4. при небольшом количестве персональных компьютеров и видеотерминалов следует предусматривать расстановку их у стены, противоположной окнам</p>	
<p>27. УСЛОВИЯ НОРМИРОВАНИЯ ОСВЕЩЕННОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ</p> <p>1. так же как и в обычных классах</p> <p>2. по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре</p> <p>3. по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея</p> <p>4. в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее</p>	
<p align="center">Тема «Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации»</p>	
<p>28. ПРОГРАММНЫЕ ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>1. трудовое, политехническое обучение</p> <p>2. инициативные формы труда детей и подростков</p> <p>3. обязательный общественно полезный, производительный труд в течение учебного года</p> <p>4. профессиональная подготовка учащихся 8-11-х классов</p>	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1, 6; ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22</p>
<p>29. ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ</p> <p>1. системность в организации и проведении трудового обучения</p> <p>2. соответствие характера трудовой деятельности закономерностям роста и развития детей подростков</p> <p>3. соответствие характера деятельности и ее построения возрастно-половым особенностям и состоянию здоровья детей</p> <p>4. постепенное увеличение нагрузок, оказывающее тренирующее воздействие на организм</p>	
<p>30. ЗАДАЧИ САНИТАРНОГО ВРАЧА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА СОДЕРЖАНИЕМ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. выбор характера трудовой деятельности учащихся</p> <p>2. согласование характера трудовой деятельности учащихся (конкретные профессии, виды труда)</p> <p>3. согласование рабочих мест для прохождения производственной практики учащимися</p> <p>4. оценка документов по соответствию характера труда состоянию здоровья</p>	
<p>31. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</p> <p>1. плотность урока 60-80%</p> <p>2. плотность урока 80-90%</p> <p>3. число основных операций - 1-2</p> <p>4. число основных операций - 3-5</p>	

32. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся
2. подбор оборудования и инструментария в соответствии с морфо-функциональными особенностями учащихся
3. создание оптимальных санитарно-гигиенических условий
4. обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты

33. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ И КАЧЕСТВ

1. координационные свойства
2. двигательные (моторные) свойства
3. сенсорные свойства
4. индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности

34. ЗАДАЧИ САНИТАРНОГО ВРАЧА В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. изучение потребности предприятий в профессиональных кадрах и условий труда на них
2. составление санитарных характеристик профессий, по которым осуществляется подготовка
3. контроль за соблюдением законодательства по охране труда при решении вопросов профориентации
4. контроль за проведением врачебной профессиональной консультации

35. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ

1. более длительный период срабатывания
2. быстрое достижение высокого уровня работоспособности
3. относительно небольшой период высокой работоспособности
4. относительно длительный период высокой работоспособности

36. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ

1. гигиеническое нормирование учебно-производственных факторов
2. физиолого-гигиеническое обоснование учебно-производственного режима профессионального обучения подростков
3. санитарно-гигиенический контроль профессионального обучения подростков
4. лицензирование и сертификация учебного заведения

37. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

1. подъем и перенос тяжестей
2. метеорологические условия
3. физические факторы
4. производственный шум

38. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЛЕГЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ К НЕМУ

1. вакцинопрофилактика
2. предварительная врачебно-профессиональная консультация
3. периодические медицинские осмотры подростков с целью выявления и коррекции изменений в состоянии здоровья

4. ежедневная витаминизация пищи	
39. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НПО	
<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение его в учебно-производственных мастерских учреждения НПО 2. проведение его в общих цехах базового предприятия 3. чередование каждый день 4 часов теоретического и 2 часов производственного обучения 4. проведение производственного обучения с интервалом в 1-2 дня 	
40. ОСОБЕННОСТИ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ В ГОРЯЧИХ ЦЕХАХ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. более выраженные нарушения процессов терморегуляции и гемодинамики 2. затягивание процессов восстановления функционального состояния организма подростков 3. ускорение процессов восстановления функционального состояния организма подростков 4. менее выраженные нарушения процессов терморегуляции и гемодинамики 	
41. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА	
<ol style="list-style-type: none"> 1. повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров 2. замедление восстановления слуховой чувствительности 3. более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты 4. более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают высокие частоты 	
42. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ РЕАКЦИИ ПОДРОСТКОВ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение иммунобиологической реактивности 2. анемия 3. функциональные нарушения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем 4. снижение темпов физического развития 	
Раздел ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Тема «Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях»	
1. ВРЕМЯ НАИБОЛЬШЕЙ СУТОЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА <ol style="list-style-type: none"> 1. утренняя гимнастика 2. занятия в спортивных секциях 3. подвижные игры на воздухе 4. занятия по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения 	УК: 4,7,8; ОПК: 1, 6; ПК: 1,2, 5, 9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. обливание ног водой 2. влажное обтирание варежкой 3. УФО 4. интенсивные методы 	

<p>3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАКАЛИВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учет состояния здоровья и степени закаленности 2. постепенность 3. систематичность 4. комплексность
<p>4. АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОДНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. частые простудные заболевания 2. острые воспалительные процессы 3. хронические воспалительные заболевания почек 4. пороки сердца в стадии субкомпенсации
<p>5. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЗАКАЛЕННОСТИ ОРГАНИЗМА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исследование сосудистой реакции на охлаждение 2. изучение заболеваемости 3. изучение заболеваемости простудными заболеваниями 4. исследование иммунологической резистентности
<p>6. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие оптимального двигательного режима с учетом кинезофилии 2. дифференцированное применение форм и средств физического воспитания 3. систематичность занятий, постепенность увеличения нагрузки и комплексное использование средств и форм воспитания 4. государственный характер
<p>7. ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение количества локомоций 2. снижение функциональных возможностей органов и систем 3. снижение резистентности организма 4. изменение качественного состава локомоций
<p>8. НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ШКОЛЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. медицинское наблюдение за состоянием и динамикой здоровья учащихся 2. наблюдение за нагрузкой 3. санитарный надзор за условиями проведения физвоспитания 4. профилактику травматизма
<p>9. ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возраст 2. пол 3. клинический диагноз 4. физическая работоспособность
<p>10. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА УЧАЩЕГОСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. течение основного заболевания, результаты функциональных проб 2. результаты выполнения нормативов физической подготовленности 3. желание ребенка или его родителей 4. успеваемость по физической культуре

<p>11. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие характера и организации физических упражнений возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся 2. подбор оборудования в соответствии с морфо-функциональными особенностями учащихся 3. исправность оборудования 4. создание оптимальных санитарно-гигиенических условий 	
<p>12. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение дополнительного физкультурного занятия в зале 2. активизация двигательной активности на прогулках 3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе 4. организация дополнительных занятий с тренерами на хозрасчетной основе 	
<p>13. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание мотивации к занятиям физкультурой и спортом, в том числе и самостоятельным 2. повышение эффективности уроков физкультуры 3. использование малых форм занятий в режиме учебного дня 4. активное привлечение школьников в профессиональный спорт 	
<p>Тема «Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием»</p>	
<p>14. УСЛОВИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ НАИБОЛЬШУЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильное построение занятия 2. соблюдение гигиенических условий в зале 3. проведение занятия на физкультурной площадке 4. использование спортивного оборудования 	<p>УК: 4,7,8; ОПК: 1, 6; ПК: 1,2, 5, 9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22</p>
<p>15. МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношение полезного времени занятия к общей продолжительности занятия, выраженное в % 2. отношение времени, затраченного на выполнение движений к общей продолжительности занятия, выраженное в % 3. средний уровень пульса на протяжении занятия 4. средний уровень артериального давления на протяжении занятия 	
<p>16. ПОКАЗАТЕЛИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общая продолжительность и структура занятия 2. общая и моторная плотность занятия 3. показатели реакции организма на физическую нагрузку 4. результаты исследования скоростно-силовых качеств 	
<p>17. КРИТЕРИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВНУЮ,</p>	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ И СПЕЦИАЛЬНУЮ ГРУППЫ

1. пол
2. состояние здоровья, физическая подготовленность
3. желание учащегося или его родителей
4. штатное расписание преподавателей физкультуры

18. ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

1. группа детей с нормальным развитием, группа риска
2. основная, подготовительная, специальная
3. оптимальная, допустимая
4. вредная, опасная

19. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПРОЦЕНТ ПРИРОСТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. 5-10 %
2. 15-20%
3. 50-60%
4. 90-100%

20. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПРОЦЕНТ ПРИРОСТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. 5-10 %
2. 15-20%
3. 70-90%
4. 90-100%

21. НОРМАТИВ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО В ПОМЕЩЕНИИ

1. 40-50%
2. 50-60%
3. 60-85%
4. 90-100%

22. НОРМАТИВ ОБЩЕЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО В ПОМЕЩЕНИИ

1. 40-50%
2. 50-60%
3. 80-90%
4. 90-100%

23. НОРМАТИВ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

1. 40-50%
2. 50-60%
3. 60-80%
4. 80-90%

24. НОРМАТИВ ОБЩЕЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

1. 40-50%

<p>2. 50-60%</p> <p>3. 60-80%</p> <p>4. 85-95%</p>	
<p>25. ПОКАЗАТЕЛИ ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ</p> <p>1. максимальный прирост пульса - 80%</p> <p>2. время восстановления пульса 3 минуты</p> <p>3. после занятия небольшое утомление</p> <p>4. максимальный прирост пульса - 40%</p>	
<p>26. ПОКАЗАТЕЛИ ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ</p> <p>1. моторная плотность - 60%</p> <p>2. максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока</p> <p>3. моторная плотность - 80%</p> <p>4. максимальный прирост пульса - 110%</p>	
<p>27. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>1. уроки физической культуры</p> <p>2. гимнастика до учебных занятий</p> <p>3. физкультурные минуты во время уроков</p> <p>4. занятия в спортивных секциях</p>	
<p>28. ВРЕМЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПУЛЬСА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ КРИВОЙ УРОКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</p> <p>1. непрерывно</p> <p>2. перед началом занятия</p> <p>3. в конце вводной части</p> <p>4. в конце основной части</p>	
<p>29. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ</p> <p>1. более высокая моторная плотность занятия по сравнению с занятиями, проводимыми в зале</p> <p>2. более низкая моторная плотность занятия по сравнению с занятиями, проводимыми в зале</p> <p>3. увеличение времени на беговые упражнения различной интенсивности</p> <p>4. начало занятий в тёплое время года</p>	
<p>Раздел ГИГИЕНА СРЕДЫ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ</p> <p>Тема «Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации дошкольных организаций, школ, учреждений НПО и СПО. Гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций, общеобразовательных школ, школ-интернатов»</p>	
<p>1. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p>	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6;</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей 	<p>ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>
<p>2. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей 	
<p>3. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей 	
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ЭТАПА ПРЕДСАННАДЗОРА ЗА СТРОИТЕЛЬСТВОМ И РЕКОНСТРУКЦИЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассмотрение проектной документации строящегося или реконструируемого объекта 2. экспертиза земельного участка под строительство 3. контроль в ходе строительства или реконструкции объекта 4. участие в приёме объекта 	
<p>5. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внутриквартальное 2. внешнеторцовое 3. внешнефронтальное 4. угловое 	
<p>6. ДОПУСТИМЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внутриквартальное 2. внешнеторцовое 3. внешнефронтальное 4. угловое 	
<p>7. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ ПРИ ФРОНТАЛЬНЫХ И ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 м² 2. 2.2 м² 3. 2.5 м² 4. 3 м² 	

<p>8. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ И ГРУППОВЫХ ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2 м²2. 2.2 м²3. 2.5 м²4. 3.5 м²
<p>9. НОРМА ПЛОЩАДИ НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. 4 м²2. 5 м²3. 6 м²4. 7 м²
<p>10. НОРМА УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. 50-75 лк2. 100-200 лк3. 200-300 лк4. 300-500 лк
<p>11. НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО РЕБЕНКА</p> <ol style="list-style-type: none">1. 4 м²2. 5 м²3. 6 м²4. 7 м²
<p>12. МАКСИМАЛЬНОЕ ЧИСЛО МЕСТ В СПАЛЬНЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ</p> <ol style="list-style-type: none">1. 3 места2. 5 мест3. 7 мест4. 9 мест
<p>13. НОРМА ПЛОЩАДИ ГРУППОВОЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОДНОГО РЕБЁНКА ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1,8 м²2. 2,0 м²3. 2.2 м²4. 2.5 м²
<p>14. НОРМА ПЛОЩАДИ ГРУППОВОЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОДНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1,8 м²2. 2,0 м²3. 2.2 м²4. 2.5 м²
<p>15. НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОДНОГО РЕБЁНКА ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1,8 м²2. 2,0 м²3. 2.2 м²

4. 2.5 м ²
<p>16. НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОДНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,8 м² 2. 2,0 м² 3. 2.2 м² 4. 2.5 м²
<p>17. НАИЛУЧШИЙ ШУМО- И ПЫЛЕЗАЩИТНЫЙ ЭФФЕКТ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗЕЛЕНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при периметральном озеленении высокорослыми деревьями 2. при периметральном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м 3. при периметральном озеленении хвойными и вечнозелеными породами деревьев шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м 4. при периметральном трехъярусном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м
<p>18. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие у каждой группы игровой площадки 2. достаточность площади основных помещений для детей 3. наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений 4. применение блочной композиции здания с отдельным входом для каждой группы
<p>19. СОСТАВ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раздевальня 2. групповая с буфетной 3. туалетная 4. спальня
<p>20. ОПТИМАЛЬНЫЙ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ВАРИАНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование централизованной композиции здания 2. использование блочной композиции здания 3. проектирование централизованного гардероба 4. проектирование децентрализованного гардероба
<p>21. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможность уменьшения площади участка 2. отсутствие групповых площадок на участке 3. отсутствие теневых навесов на групповых площадках 4. применение централизованной композиции здания
<p>22. ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение групповой изоляции 2. создание условий для учебного процесса 3. создание условий для физического воспитания и двигательной активности

4. создание условий для сна	
<p align="center">Тема «Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров детского ассортимента (мебели, игрушек, книжных изданий, школьных ранцев, одежды и обуви)»</p>	
<p>23. НОРМИРУЕМАЯ ВЕЛИЧИНА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 40-60% 2. 50-70% 3. 60-80% 4. 80-90% 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>
<p>24. НОРМАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 200 лк 2. 300 лк 3. 500 лк 4. 750 лк 	
<p>25. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю, ЮВ 2. З, СЗ 3. В, СВ 4. Ю, ЮЗ 	
<p>26. МАРКИРОВКА СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цветные пятна или полосы 2. порядковые номера 3. индивидуальные картинки 4. фамилии сидящих 	
<p>27. ГИГИЕНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ УРОВНЯ ЗВУКА, ИЗДАВАЕМОЙ ИГРУШКОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ИГРЫ В ПОМЕЩЕНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более 65 дБА 2. не более 90 дБА 3. не более 100 дБА 4. не более 35 дБА 	
<p>28. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ВЕС УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 500 г 2. 300 г 3. 200 г 4. 150 г 	
<p>29. ГИГИЕНИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ УРОВНЯ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более 1-го балла 2. не более 2-х баллов 3. не более 3-х баллов 	

4. не более 4-х баллов
<p>30. ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПРИКЛАДЫВАЕМЫХ К ГУБАМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие демонстрационного образца 2. продажа игрушек в целой фабричной упаковке 3. в случае возврата (в связи с производственным дефектом) их временно хранят в специально отведенном помещении 4. в случае возврата (в связи с производственным дефектом) хранят игрушки в торговом зале в специальном ящике
<p>31. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дистанция спинки 2. глубина сиденья 3. высота сиденья 4. высота заднего края крышки стола над полом
<p>32. КОЛИЧЕСТВО НОМЕРОВ МАРКИРОВКИ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5
<p>33. КОЛИЧЕСТВО НОМЕРОВ МАРКИРОВКИ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 6
<p>34. ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО БЕЛЬЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. низкая гигроскопичность 2. высокая гигроскопичность 3. высокая воздухопроницаемость 4. трикотажная структура
<p>35. ПОКАЗАТЕЛИ, НОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гибкость подошвы 2. высота каблука 3. толщина стельки 4. масса обуви
<p>36. ФАКТОРЫ, УЧИТВАЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И КНИГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возраст читающего 2. навык чтения 3. разрешающая возможность глаз 4. желание учащегося
37. ИЗМЕРЕНИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ (КНИГ)

1. элементы шрифта
2. формат полосы набора
3. размер и соотношение полей
4. плотность набора

38. НАПРАВЛЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШКИ

1. проверка наличия гигиенического сертификата на игрушку
2. проверка своевременности прохождения работающими медицинскими осмотрами
3. проверка наличия гигиенического сертификата на сырье
4. оценка конструкции игрушки

39. ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРУШКИ

1. органолептическое исследование
2. определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к влажной обработке
3. определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту
4. определение уровня шума

40. МАТЕРИАЛЫ, РАЗРЕШЕННЫЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИГРУШЕК

1. материалы и сырье, получившие гигиеническую оценку и подтвержденные сертификатом
2. производственные отходы материалов, подтвержденные сертификатом
3. утиль материалов, подтвержденные гигиеническим сертификатом
4. натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу, при производстве игрушек для детей дошкольного и школьного возраста

41. НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА МЕБЕЛЬЮ В ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. определение соответствия мебели характеру учебно-воспитательного и трудового процесса
2. определение основных размеров мебели и соответствие их ростовым показателям
3. оценка расстановки мебели в учебных помещениях
4. оценка эстетических характеристик мебели

42. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЮЩИЕСЯ ИЗ ИГРУШЕК, НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫШЕ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ

1. для воздуха рабочей зоны
2. для атмосферного воздуха
3. веществ мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами
4. ГОСТа «Вода питьевая»

43. ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

1. возраст
2. технология печати
3. группы учебных дисциплин
4. функциональное назначения издания

44. ПОКАЗАТЕЛИ, НОРМИРУЕМЫЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ

1. кегль шрифта
2. гарнитура шрифта
3. оптическая плотность элементов изображения
4. показатель белизны бумаги

<p>45. СВЕДЕНИЯ О ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИЗДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название нормативного документа 2. предприятие-изготовитель 3. заключение о гигиенической безопасности материалов 4. дата выпуска и срок годности 	
<p>46. РАССТОЯНИЯ, НОРМИРУЕМЫЕ ПРИ РАССТАНОВКЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минимальное расстояние до доски 2. максимальное расстояние до доски 3. минимальное расстояние до стен 4. максимальное расстояние до стен 	
<p align="center">Тема «Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков. Медицинский контроль и санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением каникулярной оздоровительной работы в детских оздоровительных учреждениях»</p>	
<p>47. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прибавка массы тела детей 2. изменение показателей мышечной силы и выносливости 3. изменение реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку 4. перераспределение детей по группам здоровья 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>
<p>48. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. длительное пребывание на свежем воздухе 2. широкое использование факторов природы 3. оптимальный двигательный режим 4. рациональное питание 	
<p>49. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ САНАТОРИЕВ И САНАТОРНО-ЛЕСНЫХ ШКОЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие классов на открытом воздухе 2. наличие веранд для проведения сна на воздухе 3. проектирование дополнительных медицинских помещений 4. увеличение вместимости изолятора 	
<p>50. ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для учебного процесса 2. создание условий для физического воспитания и двигательной активности 3. создание условий для сна 4. создание условий для отдыха и культурно-массовой работы 	
<p align="center">Раздел ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p>	

Тема «Гигиенические принципы организации питания в детских и подростковых учреждениях»

<p>1. КОЛИЧЕСТВО ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ПРИ НОРМИРОВАНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</p> <p>1. 3 2. 8 3. 11 4. 15</p>	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 7,8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>
<p>2. ДОЗА АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ВИТАМИНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 6 ЛЕТ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ</p> <p>1. 0,05 г в день 2. 0,1 г в день 3. 0,2 г в день 4. 0,3 г в день</p>	
<p>3. ДОЗА АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ВИТАМИНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ</p> <p>1. 0,05 г в день 2. 0,1 г в день 3. 0,2 г в день 4. 0,3 г в день</p>	
<p>4. РАЦИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛОРИЙНОСТИ СУТОЧНОГО РАЦИОНА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ 4-Х КРАТНОМ ПИТАНИИ</p> <p>1. завтрак - 15%; обед - 45%; полдник - 10%; ужин - 30% 2. завтрак - 25% обед - 35%; полдник - 15%; ужин - 25% 3. завтрак - 30%; обед - 45%; полдник – 15%; ужин – 10% 4. завтрак - 40%; обед - 35%; полдник – 15%; ужин – 10%</p>	
<p>5. РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ПИЩИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <p>1. завтрака и ужина - 15-20 минут, обеда - 20-25 минут 2. завтрака и ужина - 10-15 минут, обеда - 25-30 минут 3. завтрака и ужина– 15-20 минут, обеда – 30-40 минут 4. завтрака и ужина– 25-30 минут, обеда – 35-40 минут</p>	
<p>6. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СУТОЧНЫЙ НАБОР ПРОДУКТОВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>1. возраст 2. пола 3. тип учреждения 4. длительность пребывания ребёнка в учреждении</p>	
<p>7. ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ЕЖЕДНЕВНО ПРИСУТСТВОВАТЬ В СУТОЧНОМ РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>1. мясо или рыба, 2. крупяные и макаронные изделия 3. молоко и молочные продукты 4. сливочное и растительное масло</p>	

<p>8. ВАЖНЕЙШИЕ ФУНКЦИИ БЕЛКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пластическая 2. энергетическая 3. источник аминокислот 4. источник витамина РР 	
<p>9. ЗАПРЕЩЁННЫЕ В ДЕТСКОМ ПИТАНИИ БЛЮДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. суп молочный с рисом 2. щи мясные со сметаной 3. макароны по-флотски 4. форшмак 	
<p>10. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ НОРМИРУЕТСЯ МАССА ПОРЦИЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-1,5 года 2. 1,5-3 года 3. 3-5 лет 4. 6-7 лет 	
<p>11. ЭЛЕМЕНТЫ, СОБЛЮДАЕМЫЕ ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РЕЖИМЕ ПИТАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. время приема пищи 2. интервалы между приёмами пищи 3. кратность приёма пищи в зависимости от возраста 4. количественный и качественный состав пищи 	
<p>12. ЭЛЕМЕНТЫ, ИЗ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЮТСЯ СУТОЧНЫЕ ЭНЕРГОТРАТЫ РЕБЁНКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расход энергии на основной обмен 2. расход энергии на процессы роста 3. расход энергии на специфически динамическое действие пищи 4. расход энергии на все виды деятельности 	
<p>13. НАРУШЕНИЯ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РОССИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дефицит кальция 2. дефицит железа 3. дефицит селена 4. дефицит цинка 	
<p>14. НАРУШЕНИЯ ВИТАМИННОГО СОСТАВА, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РОССИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дефицит витамина А 2. дефицит витаминов группы В 3. дефицит витамина С 4. дефицит фолиевой кислоты 	
<p>Тема «Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах»</p>	
<p>15. ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ</p>	<p>УК: 4,7,8;</p>

<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. журнал бракеража готовой продукции 2. накопительная ведомость 3. типовые рационы питания 4. меню-раскладка 	<p style="text-align: center;">ОПК:1,4,6; ПК: 7,8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>
<p style="text-align: center;">16. ДОКУМЕНТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТИПОВЫХ РАЦИОНОВ ПИТАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» 2. Физиологические нормы питания, утверждённые Главным Государственным врачом страны 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 	
<p style="text-align: center;">17. ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биологические 2. климатогеографические 3. социальные (характер деятельности, уровень двигательной активности, тип учреждения, посещаемого ребёнком или подростком) 4. санитарно-гигиенические 	
<p style="text-align: center;">18. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пол 2. возраст 3. состояние здоровья 4. климат 	
<p style="text-align: center;">19. НУТРИЕНТЫ, НОРМИРУЕМЫЕ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМАХ ПИТАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. белки (в т. ч. животного происхождения) 2. жиры 3. углеводы 4. калорийность 	
<p style="text-align: center;">20. ЗАДАЧИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой 2. контроль за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации 3. контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд 4. контроль за качественным и количественным составом рационов питания 	
<p style="text-align: center;">21. ПОКАЗАТЕЛЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ НЕВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПИТАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. калорийность 2. содержание в рационе белков животного происхождения 3. содержание жиров животного происхождения 4. содержание в рационе белков 	

22. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПИТАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

1. избыток белка животного происхождения
2. недостаток белка животного происхождения
3. недостаток калорийности
4. поливитаминовая недостаточность в сочетании с дефицитом железа

23. ПРЕДПРИЯТИЯ, НА КОТОРЫХ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ВЫПУСК ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. специализированные предприятия
2. специализированные цеха
3. действующие мощности пищевого предприятия после мойки и дезинфекции оборудования в отдельную смену или в начале смены
4. действующие мощности пищевого предприятия

24. ПРЕДПРИЯТИЯ, НА КОТОРЫХ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ВЫПУСК ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. специализированные предприятия, специализированные цеха
2. действующие мощности пищевого предприятия после мойки и дезинфекции оборудования в отдельную смену или в начале смены
3. действующие мощности пищевого предприятия
4. в домашних условиях

25. ВИДЫ СЫРЬЯ, НЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

1. мясо, подвергнутое повторному замораживанию
2. мясо замороженное со сроком годности более 6 месяцев
3. субпродукты
4. мясо с высокой массовой долей жировой ткани

26. ПОКАЗАТЕЛИ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ АНАЛИЗЕ МЕНЮ-РАСКЛАДОК В ОРГАНИЗОВАННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1. содержание основных пищевых веществ и энергии
2. разнообразие меню
3. эпидемиологическая безопасность питания
4. распределение рациона по отдельным приёмам пищи

27. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНООБРАЗИЯ МЕНЮ

1. частота повторяемости одних и тех же блюд
2. частота повторяемости одних и тех же продуктов
3. наличие в рационе биологически ценных продуктов
4. колебания содержания основных пищевых веществ и энергии

Раздел МЕДИЦИНСКОЕ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Тема «Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями»

<p>1. ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1. сбор, обработка и анализ информации о состоянии здоровья в связи с факторами окружающей среды 2. углубленное изучение факторов среды обитания и состояния здоровья 3. выявление количественных зависимостей между факторами среды и характеристиками здоровья 4. разработка мероприятий по оздоровлению окружающей среды</p>	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 1,2,3,5, 8,9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22,</p>
<p>2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА</p> <p>1. полное следование основным положениям конвенции 2. знание о существовании конвенции 3. понимание провозглашенных в конвенции прав 4. поддержка усилий по превращению в реальность положений конвенции</p>	
<p>3. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛОВ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>1. увеличение количества врачебных обследований подконтрольных объектов 2. увеличение процента лабораторных и инструментальных обследований 3. увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий 4. изменения в состоянии здоровья и заболеваемости детского населения</p>	
<p>4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>1. анализ и оценка состояния здоровья детского населения в связи с воздействием факторов среды обитания 2. изучение состояния здоровья детей и подростков 3. изучение факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения и отдыха детских коллективов 4. разработка и контроль реализации программ по охране здоровья детского населения</p>	
<p>5. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО</p> <p>1. обеспечение условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в детских учреждениях 2. соблюдение санитарных правил в детских учреждениях обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку 3. соблюдение санитарных правил в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку 4. проведение гигиенического воспитания и образования</p>	
<p>6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ</p> <p>1. являются теоретической основой гигиенического нормирования факторов окружающей среды для детей и подростков 2. позволяют понять деятельность органов и систем, их взаимосвязь в организме ребенка и его</p>	

<p>единство с внешней средой</p> <p>3. позволяют правильно интерпретировать информацию о здоровье и развитии подрастающего поколения</p> <p>4. являются одним из ведущих признаков здоровья, от них зависят другие показатели здоровья</p>	
<p>7. КОМПОНЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ</p> <p>1. разработка и реализация федеральных, региональных, целевых и научно-технических программ в данной области</p> <p>2. государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование</p> <p>3. государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>4. лицензирование и сертификация видов деятельности и продукции</p>	
<p>Тема «Медицинское обеспечение детского и подросткового населения. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями»</p>	
<p>8. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>1. систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей</p> <p>2. принцип этапного лечения заболеваний</p> <p>3. принцип диспансерного метода обслуживания детей</p> <p>4. принцип приоритетного обследования детей групп риска</p>	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 1,2,3,5, 8,9,10,12,13,15,16,18,19, 21,22,</p>
<p>9. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>1. доврачебный этап с использованием скрининг тестов</p> <p>2. врачебный этап</p> <p>3. врачебно-педагогический этап</p> <p>4. специализированный этап</p>	
<p>10. КОМПЛЕКСНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</p> <p>1. организация тренировки аппарата аккомодации детей с миопией и предмиопией</p> <p>2. лечение аэрозолем часто болеющих детей с заболеваниями носоглотки</p> <p>3. физиотерапевтическое лечение детей с заболеваниями носоглотки</p> <p>4. организация занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</p>	
<p>11. СКРИНИНГ-ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>1. анкетный опрос</p> <p>2. количественное определение белка и глюкозы в моче</p> <p>3. качественное определение белка и глюкозы в моче</p> <p>4. плантография</p>	
<p>12. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ</p> <p>1. определение степени морфо-функциональной готовности детей к обучению или работе</p> <p>2. создание ступенчатых режимов для обеспечения адаптации детей к новым этапам обучения</p> <p>3. гигиенически рациональная организация занятий с соблюдением благоприятного психологического микроклимата</p>	

4. учет индивидуальных особенностей детей	
<p>13. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности 2. наследственность 3. недостаточная или избыточная двигательная активность 4. нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса 	
<p align="center">Тема «Комплексное санитарно-гигиеническое обследование дошкольной организации, общеобразовательной школы. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия дошкольной организации, школы»</p>	
<p>14. ПОКАЗАТЕЛИ РАЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы 2. выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха 3. удобная и короткая связь с земельным участком 4. возможность изоляции отдельных групп детей 	<p>УК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 1,2, 5, 8,9,10,12,13, 19, 21,22, 23</p>
<p>15. ФАКТОРЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. функциональные возможности ведущих систем организма 2. необходимость связи здания с участком 3. требования пожарной и сейсмической безопасности 4. этажность жилой застройки 	
<p>16. ОПТИМАЛЬНО С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вместимость - 620-740 мест 2. вместимость до 300мест 3. внутриквартальное размещение 4. размещение на внутриквартальных проездах 	
<p>17. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 	
<p>18. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ШКОЛЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 	
<p>19. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество питьевой воды, атмосферного воздуха и почвы на территории размещения образовательного учреждения. 	

2. Состояние здоровья детского коллектива.
3. Характеристика земельного участка, здания и отдельных сооружений.
4. Интегральная оценка санитарно-гигиенического обеспечения образовательного учреждения и состояния здоровья детского коллектива.

Тема «Современные подходы к профилактической и оздоровительной работе в детских образовательных учреждениях. Гигиеническое воспитание и обучение. Формирование здорового образа жизни»

20. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья
2. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни
3. медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни
4. правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни

УК: 4,7,8;
ОПК:1,4,6;
ПК: 1,2,3,5,
8,9,10,12,13,15,16,18,19,
21,22,

21. ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. высокое ранговое место здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
2. неэффективность комплексной первичной профилактики среди детей и подростков
3. эффективность комплексной первичной профилактики среди детей и подростков
4. малое влияние образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения

22. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания
2. оптимальный двигательный режим
3. отсутствие вредных привычек
4. высокая медицинская активность

23. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. использование игровых форм
2. использование наглядной агитации
3. участие старших детей в работе по гигиеническому воспитанию младших
4. преподавание на уроках в образовательных учреждениях основ гигиены

24. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. лекции, беседы
2. наглядная агитация
3. семинары с последующим зачётом
4. игровые формы

25. ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ

1. длина тела учащегося

2. состояние органов слуха и зрения 3. склонность к простудным заболеваниям 4. успеваемость
26. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСАДКА УЧАЩЕГОСЯ 1. дистанция сидения отрицательная от -4 до -8 см 2. дистанция сидения положительная от +4 до+8 см 3. туловище школьника отодвинуто на 3-6 см от края стола 4. от 2/3 до 3/4 бедра лежит на сидении
27. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ УЧАЩИХСЯ 1. подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся 2. обучение учащихся навыку правильной посадки 3. чередование на протяжении урока рациональных поз 4. пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год
28. ПРИЁМЫ САМОКОНТРОЛЯ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ 1. определение правильности подбора мебели с помощью цветной маркировки или цветной мерной линейки 2. определение расстояния от глаз до тетради, книги (не менее длины предплечья с кистью) 3. определение расстояния от грудной клетки до края стола (не менее ширины кисти, сжатой в кулак) 4. определение угла рассматривания доски (с помощью транспортира)

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (пример)

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
оси компетенции*	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)